

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Bernier Laurie-Claude

<https://www.cadre21.org/membres/6a268f6fd045f0122a56a2e6>

Date d'obtention : 2025-02-18 14:11:29

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que ceux-ci ont un impact sur pratiquement toutes les sphères de l'apprenant;

Que la concomitance est, plus souvent qu'autrement, présente, occasionnant des défis multiples;

Qu'il n'est pas nécessaire d'avoir un Dx pour recevoir du soutien adapté et personnalisé;

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

- en adaptant les demandes/tâches selon les défis vécus et en offrant le soutien nécessaire (aide humaine, soutien techno, adaptations autres...)

- motiver par les intérêts afin de faire vivre plus de réussites

- mieux repérer les signes d'un des troubles dys ou d'un trouble concomitant

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je ne comprends pas bien la question. S'il s'agit des impacts négatifs sur les jeunes vivant avec ce type de troubles:

- avoir moins d'interactions ou éviter celles-ci avec les autres;

- défis au niveau de la confiance et de l'estime de soi;

- difficultés au niveau de l'autonomie;

- plus grande fatigabilité;

- les jeunes peuvent vivre de la stigmatisation/rejet/moqueries;

- moins de motivation dû aux défis scolaire.