CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : aurelie-boulay-1-ulaval-ca
https://www.cadre21.org/membres/aurelie-boulay-1-ulaval-ca

Date d'obtention : 2025-02-17 20:25:42

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Premièrement, la recherche sur certains de ces troubles est très récente, par exemple pour la dyscalculie, alors il peut être plus difficile de diagnostiquer ce trouble. Effectivement, ce trouble est en général un problème en lien avec les chiffres et les mathématiques, mais il ne doit pas être confondu avec une simple difficulté d'apprentissage. Ce que j'en retiens, c'est que ces troubles gagnent encore à être connus et ne sont pas de simples difficultés temporaires qui peuvent être résolues plus facilement, mais des troubles au niveau du cerveau qui persistent dans le temps et rendent les apprentissages beaucoup plus ardus pour les étudiants qui en sont atteints.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Comme survolé dans la formation, je crois que le plus important est de reconnaître les difficultés de tous et d'adapter sa classe en conséquence. Par exemple, mettre à la disposition de tous ou des élèves avec des difficultés d'apprentissage du matériel adapté. Inclure dans la classe l'alphabet, une droite numérique, du matériel de base 10, des aides-mémoire concernant les sons ou l'orthographe de certains phonèmes, ainsi que l'utilisation de pictogrammes pour expliquer les consignes. De plus, s'assurer que chaque élève, présentant un diagnostic ou non, ait un plan d'intervention adapté à ses besoins, que ce soit avec l'aide de l'orthopédagogue, de l'orthophoniste, etc. Bref, être capable de s'adapter aux besoins de chacun pour que tous les élèves se sentent bien dans leur environnement d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Souvent, les élèves présentant des troubles d'apprentissage peuvent également avoir d'autres troubles, comme des troubles de la motricité ou un TDA/H, rendant leurs apprentissages encore plus ardus. Le trouble peut aussi être frustrant et amener, chez les élèves atteints, un sentiment d'échec et d'incapacité à résoudre une tâche. Cela peut être très néfaste pour leur réussite, car en plus des difficultés et du retard qu'ils éprouvent, le sentiment d'incapacité et la frustration engendrée affectent grandement leur motivation. Ainsi, en adaptant sa classe aux besoins de tous nos élèves, on s'assure de les maintenir motivés et engagés afin de favoriser la réussite de chacun.