CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : axbed-ulaval-ca
https://www.cadre21.org/membres/axbed-ulaval-ca

Date d'obtention : 2025-02-17 19:54:13

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Il arrive souvent que les troubles d'apprentissage se présentent en concomitance avec d'autres troubles. Par exemple, la dyslexie et la dysorthographie. Il faut donc prêter une attention particulière aux manifestations des troubles d'apprentissage et garder en tête qu'il y a peut-être un lien à effectuer avec un autre trouble.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En étant capable de repérer des manifestations de troubles d'apprentissage, je me sentirai plus apte à intervenir auprès de l'apprenant et à lui proposer des mesures pour l'aider. Puisque la motivation et l'estime peuvent être plus difficiles pour ces apprenants, il est important de les accompagner et d'être attentif à leurs besoins. De cette façon, il est possible d'ajuster les mesures mises en place, si nécessaire.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Selon la tâche, ils pourraient être découragés et désengagés si celle-ci n'est pas adaptée à leurs capacités. En gardant en tête leurs besoins, il est possible de mettre en place des mesures qui puissent les aider à l'école. De plus, si les apprenants ont le soutien de leurs proches et des professionnels de l'école, ils ont de meilleures chances de fournir des efforts constants vers leur réussite.