

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/cae52471cabf69f4be9cdab1>

Date d'obtention : 2025-02-17 15:55:02

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens plusieurs choses. L'une d'elles est que la dyslexie et la dysorthographe se présentent toutes les deux sous trois formes: 1-Phonologique 2-Lexicale 3-Mixte.

Je retiens aussi qu'il y a 4 formes de dyscalculie: 1-Mémorielle 2-Visuospatiale 3-Du traitement numérique 4-Procédurale.

Finalement, j'ai appris que les enseignants et les Centres de Services ont l'obligation de s'adapter aux besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, même si ces derniers n'ont pas obtenu de diagnostic les classant dans une catégorie spécifique.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances pourraient me permettre, en tant qu'enseignante spécialiste au primaire, de transmettre mes observations à la titulaire, et de poser des questions spécifiques sur le fonctionnement de l'élève en français et en mathématique, afin de mieux adapter mon enseignement.

Aussi, ce que j'apprendrai en discutant avec le titulaire de l'élève me permettra de mettre en oeuvre des mesures de flexibilité qui pourront aider les élèves en difficulté, sans nuire à leur estime personnelle. Par la suite, j'ajouterai des adaptations cohérentes avec les adaptations faites en classe titulaire, si cela s'applique aux apprentissages en musique.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts seraient nombreux. Le principal impact est la motivation, car cela leur permettra de se mobiliser, et augmentera leurs chances de vivre des réussites. L'inverse est aussi vrai, puisqu'un élève qui vit une réussite verra sa motivation augmenter. De plus, les flexibilités et les adaptations placeront les élèves qui en ont besoin dans une position où ils auront des chances égales de bien réussir, et éventuellement, ces enfants comprendront que leur trouble est aucunement lié à leur intelligence, donc leur estime sera moins affectée.