

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Anne-Marie Thibeault

<https://www.cadre21.org/membres/anne-marie-thibeault-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-17 13:33:33

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Plusieurs troubles d'apprentissage peuvent être présents chez un enfant, mais il peut parfois y en avoir qu'un. De manière générale, plusieurs interventions permettent d'aider l'enfant ayant des troubles d'apprentissage dans le quotidien notamment de travailler avec le visuel (alphabet, suite de nombre, liste de mots imagés, routines, tâches à cocher, pictogrammes. On peut aussi aider l'enfant à s'organiser dans la tâche avec une liste à cocher, le matériel de manipulation, l'utilisation du time timer, permettre des pauses au besoin, lire pour l'enfant, réponse à l'oral.

Plusieurs intervenants sont essentielles pour le développement de l'enfant avec des troubles d'apprentissages et il n'est pas nécessaire d'attendre un diagnostic pour mettre des interventions en place.

Il faut demeurer à l'affût des impacts affectifs des troubles d'apprentissages, notamment les troubles de comportements, la baisse de motivation, une faible estime de soi.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Offrir d'avantage de matériel avec du visuel. Par exemple, au lieu d'utiliser un dictionnaire imagé avec ses élèves, je pourrais leur fournir une liste de mots imagés en lien avec l'activité demandé. Ainsi, ils ne se perdront pas à chercher dans plusieurs pages et seront moins découragés par la correction. Cela peut également diminuer la surcharge, parce qu'ils auront moins à chercher comment écrire le mot. Offrir d'avantage de pause, sachant qu'au niveau affectif, une tâche d'une grosse ampleur peut être intimidant et demander beaucoup à l'apprenant. Ils peuvent se sentir découragé et cela peut avoir un impact sur leur estime de soi.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Augmentation du sentiment d'efficacité personnelle. Augmentation de la motivation et diminution de la surcharge.