CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Marie-Eve Courchesne
https://www.cadre21.org/membres/marie-eve-courchesne-amanseau-qc-ca

Date d'obtention : 2025-02-17 00:15:23

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que 5 à 15% des élèves qui composent ma classe présentent des troubles d'apprentissage. Au Québec, ces élèves qu’on qualifie “d'élèves à risque” représentent environ 8% de la classe. Ces troubles sont un dysfonctionnement d’origine biologique, donc fortement liés à la génétique, qui affecte l’acquisition, l’organisation, la rétention, la compréhension et le traitement de l’information verbale ou non-verbale. Ces troubles sont généralement concomitants, c’est-à-dire qu’un apprenant présente habituellement plus d’un trouble. Les apprenants qui présentent un ou des troubles d’apprentissage, ou des troubles associés, éprouvent souvent de la fatigue cognitive, des problèmes émotionnels telle une faible estime de soi ou encore des difficultés au niveau de la motivation. C’est pourquoi les intervenants, dont les enseignants, doivent, en prévention, évaluer ou réévaluer les apprenants pour leur offrir des accommodements si nécessaire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je suis sensible aux difficultés éprouvées par les élèves. Je connaissais déjà les troubles d’apprentissage ce qui me permettait de mettre en place des stratégies pour aider les apprenants. Par exemple, j’utilise la police d’écriture Andika pour les dyslexiques. Je propose aux élèves dysorthographiques et dyslexiques de produire leur travaux avec leur ordinateur et leur logiciel de lecture/écriture tel que lexibar ou world Q. Je fais la lecture des questions aux élèves qui en ont besoin. J’aide à l’accès lexical des élèves en leur faisant pratiquer le vocabulaire et les concepts liés à mon champ d'enseignement, soit l’univers social. Je varie les types d’évaluations afin de permettre aux apprenants de se faire valoir dans différents contextes. Je permets toujours aux élèves ayant des troubles d’utiliser leur temps supplémentaire pour faire le travail demandé et je les pousse à utiliser leur outils pour qu’ils deviennent efficaces. Je fais le plus possible de l’enseignement diversifié pour aider tous les styles d’apprenants.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les élèves sont motivés, ils apprécient la variété et ils se sentent capables. Ils ont confiance qu’ils peuvent réussir et je leur en donne les moyens. J'enseigne en deuxième secondaire, je leur fais comprendre que leur apprentissage est en progression et qu’ils vont y arriver. Compte tenu que les élèves sentent que j’ai de la compréhension et que je les soutiens dans l’utilisation de leurs outils, ils posent plus de questions et ne sont pas gênés de montrer leur vulnérabilité. Je considère que les apprenants sont plus investis dans leur apprentissage et donc dans leur réussite.