

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/373b8f3902a5de68223254d2>

Date d'obtention : 2025-02-16 20:06:39

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Qu'un trouble de l'apprentissage va souvent causer d'autres problèmes d'apprentissages et que le résultat du trouble est souvent l'accumulation de plusieurs déficits différents, tel que sensorielles, moteurs, etc.. Il en vaut beaucoup la peine de parler avec les personnes ressources de l'école qui prennent en charge l'enfant en trouble d'apprentissage pour avoir plus de détails. La collaboration avec les personnes ressources de l'école permet un meilleur accompagnement par le reste de l'école.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En ajustant les attentes et aussi les activités en lien avec ces élèves. Dans le cas d'un cours de musique, un élève présentant des difficultés de coordination ne devrait pas avoir les mêmes attentes qu'un élève n'en ayant pas. Pour laisser des chances égales aux enfants, il devrait soit y avoir un ajustement des attentes dans l'évaluation ou un ajustement de comment les évaluations sont faites avec ces élèves. Cela permet une évaluation équitable.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Cela permettrait à ces enfants ayant des problèmes d'apprentissages d'avoir plus de plaisir en classe et d'être mieux accompagnés. L'engagement et la réussite de ces enfants seraient alors bonifiés. En ayant une approche globale, ces enfants se sentiraient plus inclus dans l'école et leurs apprentissages seraient alors améliorés. L'approche globale apporterait plaisir, favorise l'inclusion et soutient la réussite des élèves en difficulté.