CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : narhe45-ulaval-ca
https://www.cadre21.org/membres/narhe45-ulaval-ca

Date d'obtention : 2025-02-14 21:37:40

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que les troubles d'apprentissage abordés dans cette formation sont reliés à l’acquisition, l’organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l’information verbale ou non verbale et qu'ils sont des résultats de l'atteinte à un ou plusieurs processus liés à la perception, à la pensée, à la mémorisation ou à l’apprentissage. Ces troubles vont également affecter l'acquisition et l'utilisation des mathématiques, du langage écrit et du langage oral.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances pourraient me permettre d'accompagner un de mes apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage, car elles me permettraient de reconnaître les difficultés de l'élève et d'appliquer les interventions nécessaires et l'aide nécessaire à son apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les élèves ayant ce type de trouble d'apprentissage pourraient être affectés au niveau émotionnel et comportemental, ce qui pourrait mener à une perte de motivation et d'estime de soi dans leur engagement envers leur réussite scolaire, mais aussi dans leur vie de tous les jours.