

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : [dad10-ulaval-ca](https://www.cadre21.org/membres/dadic10-ulaval-ca)
<https://www.cadre21.org/membres/dadic10-ulaval-ca>

Date d'obtention : 2025-02-14 02:38:56

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage affectent surtout le français et les mathématiques, mais ces matières sont utilisées dans la majorité des apprentissages à l'école, ce qui peut créer des difficultés ailleurs dans leur parcours. Pour ce qui est des troubles spécifiques, il y a la dyslexie qui affecte la lecture, la dysorthographe qui affecte l'écriture et la dyscalculie qui affecte les mathématiques. La plupart du temps, la présence d'un de ces troubles chez l'élève amènera le développement ou l'apparition d'un autre trouble d'apprentissage. Finalement, le manque d'intelligence, de motivation ou une scolarité inadéquate ne peut pas être l'origine du diagnostic de trouble d'apprentissage.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En sachant que les élèves ayant une dyslexie ou dysorthographe, je peux inclure des activités dans mes cours de musique sur la conscience phonologique, les rimes ou encore de la reconnaissance de mots. Tous ces éléments peuvent être abordés dans une chanson de façon ludique pour que l'élève apprenne tout en ayant du plaisir. Il est donc possible d'aborder le français en musique grâce aux chansons. Je ferai également beaucoup d'observation et d'adaptation en tant qu'enseignante et je vais collaborer avec mes collègues enseignants et les spécialistes comme l'orthopédagogue, par exemple, pour aider au meilleur de mes connaissances les élèves concernés par les troubles d'apprentissages.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Des activités en musique sur la conscience phonologique ou les rimes viennent aider les élèves ayant un trouble d'apprentissage et viennent aussi consolider des acquis de certains élèves. Tout cela vient faire un transfert de connaissance et donne un but aux apprentissages dans les autres matières. Il y a aussi certaines activités en musique qui aident à compter (aider pour la dyscalculie) tout en étant motivant et engageant pour les élèves. Toutes ces activités viennent aider à la réussite des élèves en passant par la musique et en les aidant dans leurs difficultés tout en soutenant le plaisir d'apprendre.