CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : bibea6-ulaval-ca
https://www.cadre21.org/membres/bibea6-ulaval-ca

Date d'obtention : 2025-02-13 20:20:19

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage font référence à plusieurs dysfonctionnements liés à plusieurs processus. La présence d'un trouble d'apprentissage a un impact sur l'ensemble de la scolarité et sur des éléments affectifs. Les troubles sont liées à des difficultés spécifiques dans certains domaines. Plusieurs intervenants ont des responsabilités relatives à la détection et à l'évaluation des troubles d'apprentissage. Il est important de repérer ces troubles dès le plus jeune âge. L'accompagnement est adapté aux besoins de l'élève. Les troubles d'apprentissage ne sont pas isolés, mais simultanés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pourrais donner du temps supplémentaires à ces élèves pour les travaux et les devoirs. Je pourrais utiliser des outils visuels qui aiderait grandement à la compréhension des éléments à l'étude. Je pourrais afficher le menu du cours au tableau pour aider à l'organisation de la classe. Je pourrais également offrir une organisation personnelle des tâches à accomplir en classe (une to do list).

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Le fait d'avoir des stratégies pédagogiques appropriées à ces élèves aurait un impact positif sur leur motivation. L'élève qui a un soutien adapté à ses besoins pourra atteindre plus facilement ses objectifs. Il se sentira plus compétent ce qui le motivera pour les prochaines activités. Le fait de prendre en main ses troubles d'apprentissage l'aidera dans sa réussite. Si nous ciblons et aidons l'élève à surmonter ses obstacles, la motivation et la réussite de celui-ci grimpera.