CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : melanie-benoit-cssds-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/melanie-benoit-cssds-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-02-13 16:35:47

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que les troubles d'apprentissage touchent plusieurs fonctions dans le développement de l'enfant. Plusieurs de ces fonctions sont essentielles afin de bien réussir dans le milieu scolaire. Il est dont importent de connaitre les élèves que nous côtoyons afin de les soutenir dans leur apprentissages.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En tentant de cibler quelles fonctions sont particulièrement touchées, en mettant en place des stratégies pour lui permettre d'avoir des outils efficaces.

Ces connaissance me font prendre conscience que chaque élève ayant un trouble d'apprentissage est différent en fonction des sphères touchées.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Je le vis à tous les jours au secondaire. Certains ont une grande démotivation scolaire face aux tâches où ils se sentent incompétents. Ils refusent de s'engager par crainte de ne pas réussir. Parfois, ils préfèrent avoir la note de zéro en ne faisant pas la travail que de le faire (et mettre beaucoup d'efforts) et avoir un échec quand même.