

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : royg-cssrdn-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/royg-cssrdn-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-01-01 18:57:59

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont souvent en concomitance avec d'autres problématiques (troubles de comportement, attention, mémoire). Aussi que les troubles diffèrent des difficultés d'apprentissage parce qu'ils perdurent malgré un soutien dépassant le soutien régulier offert. Ses troubles ont un impact non seulement sur l'apprentissage mais aussi sur la motivation et l'estime de soi. Plusieurs personnes doivent être impliquées et tiennent différents rôles pour aider les élèves concernés (enseignant, orthopédagogue, orthophoniste, médecin, psychologue, etc). Certains troubles spécifiques comme la dyscalculie sont encore méconnus.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Bien que je connaissais déjà plusieurs manifestations des troubles dys, je crois que cette formation me permettra de mieux aider mes élèves présentant ces troubles qu'ils soient diagnostiqués ou non. Je pense que le plus important sera de travailler avec eux pour qu'ils demeurent motivés et éviter que leur estime soit touchée. En travaillant en collaboration étroite avec l'orthopédagogue pour mettre en place un plan de rééducation adapté à leur besoins.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je comprends combien la motivation, l'engagement et la réussite peuvent être affectés par ces troubles d'apprentissage. Je continuerai de me former afin de faire en sorte que mes interventions, les stratégies et les manières de faire que je leur enseigne puissent les aider au mieux. En toute honnêteté, voyant toutes les sphères qui peuvent être touchées, je pense qu'il est essentiel de tout mettre en oeuvre pour que les élèves présentant ce type de troubles puissent être bien en classe, qu'ils se sentent compétents malgré tout et que la différenciation pédagogique est essentielle. Je comprends aussi que leur parcours scolaire sera laborieux et parsemé d'embûches.