cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Anouk Gariépy
https://www.cadre21.org/membres/d7d921550b28b7a24604afa1

Date d'obtention : 2024-11-22 13:41:12

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Un trouble d'apprentissage, à la différence d'une difficulté d'apprentissage est diagnostiqué lorsque ces difficultés perdurent dans le temps et surviennent malgré des efforts constants de la part de l'apprenant. Dans les deux cas, cependant, l'enseignant peut mettre en place des stratégies d'aide à l'apprentissage. Ces troubles d'apprentissage touchent plusieurs fonctions cognitives dont les fonctions exécutives. Certains troubles spécifiques sont associés à d'autres troubles. Par exemple, un élève ayant une dyslexie peut aussi avoir une dysphasie. Ces troubles ont un impact sur toutes les matières à l'école, mais aussi sur le bienêtre affectif des élèves. Ce qui m'a le plus étonnée, c'est l'éventail de difficultés cognitives (production de la parole, traitement de l'information, mémoire de travail, traitement visuo-spatial).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Sachant qu'il ne s'agit pas que de «mélanger des lettres» ou d'oublier des lettres dans un mot, sachant que le processus cognitif complet peut être atteint, cela laisse place à beaucoup de différenciation possible chez les élèves ayant un même trouble. Je pense qu'en nous intéressant aux particularités de nos apprenants en difficulté nous permettra d'adapter notre accompagnement et surtout de l'optimiser. Par exemple, si un jeune a de la difficulté avec le traitement de l'information, je pourrais travailler l'analyse des mots-clés de la consigne, le morcellement de la tâche, etc. Je ne connais pas encore les stratégies précises à appliquer, mais je suis très curieuse de les découvrir.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Je crois que mes apprenants se sentiront mieux compris et mieux accompagnés, ils se sentiront en contrôle de leur apprentissage, et nécessairement, leur motivation en bénéficiera.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org