

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : NOWM001

<https://www.cadre21.org/membres/marion-nowakowski001-csssamares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-11-20 18:14:15

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage, comme les troubles DYS (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, etc.), impactent la manière dont les individus acquièrent et traitent les informations. Cette formation souligne l'importance de comprendre ces troubles pour mieux soutenir les apprenants. Il est crucial d'adopter une approche individualisée et de créer un environnement d'apprentissage adapté, en utilisant des outils et des stratégies pour faciliter leur inclusion et leur réussite. Ces troubles ne sont pas liés à l'intelligence, mais à des différences dans le traitement de l'information.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les connaissances acquises sur les troubles d'apprentissage permettent d'adopter des stratégies pédagogiques adaptées aux besoins spécifiques des apprenants. Pour accompagner un élève présentant des manifestations de troubles d'apprentissage, il est essentiel de proposer un environnement flexible, avec des ajustements comme l'utilisation d'aides visuelles, des supports audio, ou encore des évaluations adaptées. En comprenant les mécanismes sous-jacents des troubles, on peut mieux soutenir l'apprenant, en valorisant ses points forts et en ajustant les méthodes pour surmonter les obstacles rencontrés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les apprenants présentant des troubles d'apprentissage peuvent être affectés négativement en termes de motivation, engagement, et réussite si leurs besoins ne sont pas pris en compte. Une approche pédagogique inclusive et adaptée peut améliorer leur confiance en soi, les motiver davantage et augmenter leur engagement. Lorsque les enseignants utilisent des stratégies personnalisées et bienveillantes, cela favorise la réussite académique, car ces apprenants se sentent compris et soutenus dans leur parcours éducatif.