cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Judy Tran
https://www.cadre21.org/membres/c3179e57799d5e1573c3ae14

Date d'obtention : 2024-10-23 14:36:03

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

La différence entre un trouble d'apprentissage, qui est durable, vs une difficulté d'apprentissage, qui est temporaire et réversible. Les troubles ont un impact global sur la scolarité de l'élève, car la dysfonction dans l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension et le traitement de l'info touche toutes les sphères d'apprentissage. Par conséquence, l'élève peut être affecté sur le plan motivationnel et émotionnel face à ces obstacles dans le processus d'apprentissage. Les troubles se présentent souvent en concomitance. L'intervention auprès l'élève est la responsabilité d'un groupe divers, des professionnels de l'école aux professionnels externes. L'évaluation des troubles est un processus cyclique, permettant aux intervenants de détecter des troubles et analyser l'impact des interventions.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances m'encouragent à poser la question « est-ce un trouble ou est-ce une difficulté ? » afin de cibler l'intervention appropriée. J'ai le réflexe de penser que l'élève à « juste besoin de pratiquer plus », mais cette mentalité ne cible pas les besoins spécifiques d'un élève avec un trouble, qui a besoin d'interventions adaptées.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage auraient de la motivation et de l'engagement base lorsqu'ils témoignent d'autres élèves qui semblent comprendre rapidement ou aisément le contenu du cours. Ils restent dans leur bulle et attendent les moments de travail individuel afin de m'approcher avec des questions, ou même, ils attendent à ce que j'y interviens. Des troubles ont clairement un impact sur leur réussite, surtout pour les élèves qui ont de la difficulté à traiter de l'information, car nous n'attendons pas juste à ce que les élèves ont mémorisé de l'information, mais aussi à ce qu'ils soient capables d'intégrer et de réinvestir cette information dans leurs productions.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org