CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : dasa0024-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/dasa0024-uqar-ca

Date d'obtention : 2024-10-17 19:57:35

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage peuvent avoir des impacts sur les élèves à tous les niveaux, pas seulement scolairement parlant, mais aussi côté affectif, par exemple en ce qui concerne leur motivation et leur estime de soi.

Je retiens aussi la différence entre les difficultés d'apprentissage et les troubles, ces derniers étant durables, malgré des interventions effectuées afin d'y remédier, alors que les difficultés sont plutôt temporaires et réversibles.

J'ai appris la différence entre la dyslexie, qui se concentre sur la lecture et la dysorthographie qui concerne plutôt l'écriture, deux termes que je mélangeais auparavant et qui faisaient, à mon sens, référence à la même difficulté.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Clairement, il est évident qu'un apprenant présentant des manifestations de troubles d'apprentissage mérite un encadrement supplémentaire, car sinon, il n'est pas au même pied d'égalité que les autres. Également, il est plus difficile pour lui d'effectuer des apprentissages et il rencontrera bon nombre d'embûches durant son parcours scolaire. Il est donc important de le soutenir et de le supporter, puisqu'il présente peut-être un niveau de motivation et d'estime personnelle assez faible. Il peut-être bénéfique pour lui d'adapter son enseignement et ses méthodes pédagogiques afin de faciliter e processus d'apprentissage. Je ne connais pas encore les moyens d'y arriver, mais je m'engage à m'informer à ce sujet et à poursuivre ma formation pour être en mesure de savoir exactement comment intervenir dans ces cas précis.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Comme mentionné plus haut, les apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage peuvent régulièrement présenter un niveau de motivation, d'engagement et de réussite scolaire plus faible que la moyenne.