

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Laurence Marybelle

<https://www.cadre21.org/membres/1bb9bac84de494cac3b74c53>

Date d'obtention : 2024-10-01 15:13:46

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage ne viennent souvent pas seuls. Ils sont souvent en concomitance avec d'autres troubles, ce qui peut affecter plusieurs aspects chez un élève, entre autres, par rapport à son engagement et sa motivation scolaire à l'école. Il est important de bien connaître les défis et les forces de ces élèves afin de travailler avec eux de façon efficace. Les troubles spécifiques peuvent avoir une incidence directe sur le parcours scolaire d'un élève, par exemple, l'apprenant présentant une dyslexie, pourra voir son cheminement scolaire plus difficile étant donné que la lecture est présente dans toutes les matières. La difficulté à reconnaître les mots (voie lexicale) est un obstacle pour l'élève dans la compréhension d'un texte lu.

La dyslexie se présente sous 3 formes en lien avec le traitement de l'information, soit par la voie phonologique (difficulté à assembler les phonèmes) où la vitesse de lecture est altérée, par la voie lexicale (difficulté dans l'identification globale du mot) où l'apprenant a de la difficulté à faire appel à ses connaissances antérieures et où la vitesse est altérée puisqu'il utilise les mauvaises stratégies et finalement la dyslexie mixte, où les 2 voies sont altérées, ce qui fait en sorte que la compréhension d'un texte est très difficile. Plusieurs processus spécifiques sont altérés par ces difficultés. Généralement, ces difficultés sont aussi rencontrées à l'écrit, on peut dire qu'une dyslexie est souvent accompagnée d'une dysorthographe.

Le diagnostic d'une dysorthographe peut être posé seul sans avoir de conséquences sur les performances en lecture. Il s'agit d'un trouble d'apprentissage lié à l'orthographe. Lorsque le diagnostic est posé en lien avec la voie lexicale, l'élève aura de la difficulté à connaître l'orthographe d'un mot et lorsqu'on parle de la voie phonologique, l'élève écrira plutôt au son. Lorsque nous rencontrons un scripteur compétent, les procédures au niveau des 2 voies sont automatisées, ce qui n'est pas le cas chez l'apprenant dysorthographique.

Les études par rapport à la dyscalculie sont moins explorées. Cependant, il s'agit d'un trouble d'apprentissage des mathématiques. Les difficultés peuvent être expliquées par un déficit; des compétences linguistiques et/ou de la mémoire auditivo-verbale, d'un trouble visuo-attentionnel ou visuo-spatial ainsi que trouble des fonctions exécutives. La dyscalculie peut être associée à des difficultés d'ordre moteur, langagier ou attentionnel. 4 types de dyscalculies sont observées, soit, la dyscalculie mémorielle, visuospatiale, procédurale et du traitement numérique.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En connaissant un peu mieux ces différents troubles, les enseignements proposés seront différents. En effet, en implication avec plusieurs intervenants de l'école et selon le modèle RAI, au palier 1, nous serions dans le processus de prévention et d'observation afin de cibler les élèves nécessitant une aide supplémentaire. Ainsi, après avoir ciblé les apprenants avec une difficulté un peu plus marquée, plusieurs interventions et outils pourront être mis en place. En effet, des stratégies de dépannage pourraient être enseignées à ces élèves ayant des difficultés. Ensuite, les élèves qui auraient besoin des outils technologiques d'aide à la lecture et/ou à l'écriture, pourraient être entraînés à utiliser les outils technologiques de manière efficace pour les aider dans la compréhension au niveau de la lecture et comme outil d'aide à l'écriture.

En comprenant mieux les difficultés qui pourraient être liées à un trouble, les interventions ciblées pour ces élèves pourraient être mises en place.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Au niveau de la motivation, elle peut être très affectée étant donné qu'un élève ayant un de ces troubles doit fournir de très grands efforts pour pallier ses difficultés et les résultats ne reflètent pas toujours les efforts fournis par l'élève.

Les impacts sont similaires au niveau de l'engagement et de la réussite chez l'élève présentant un de ces troubles. En effet, si les résultats ne reflètent pas les efforts de l'élève, ce dernier sera moins engagé à l'école.