

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : laurence-proulx-cssphares-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/laurence-proulx-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-09-30 13:30:32

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage affectent la personne au niveau de l'acquisition, du traitement, de l'organisation, de la rétention et de la compréhension du langage verbale ou non verbale. Plusieurs processus peuvent aussi être touchés (ex : fonctions exécutives, traitement phonologique, traitement langagier, etc.). Les troubles spécifiques des apprentissages sont : la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie. Il est important d'intervenir auprès des élèves touchés afin de leur permettre de réussir dans leur parcours scolaire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Étant orthopédagogue-enseignante, je suis amené à travailler avec des élèves qui présentent des troubles d'apprentissage. Je connais et comprends maintenant mieux les troubles d'apprentissage, donc je peux mieux intervenir auprès d'eux.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les troubles d'apprentissages peuvent entraîner un manque de motivation et une baisse de l'estime de soi. Il est certain que l'engagement de ces élèves est touché s'ils vivent des frustrations, des échecs et des déceptions au quotidien. La réussite scolaire peut aussi être affectée si les élèves ne reçoivent pas le soutien et les interventions nécessaires. La différenciation pédagogique doit être utilisée. De plus, il faut offrir des services aux élèves qui présentent ces difficultés même s'ils n'ont pas encore de diagnostic afin de veiller à leur réussite, à leur bien-être et à leur épanouissement.