CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : pepa0006-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/pepa0006-uqar-ca

Date d'obtention : 2024-09-19 15:45:14

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
Je retiens premièrement que les troubles d'apprentissage pourraient être expliqués par des causes neurologiques. Un trouble d'apprentissages est une difficulté qui persiste dans le temps malgré des interventions spécifiques effectuées dans le but de remédier à ses difficultés. La dyslexie, la dysorthographie et la dyscalculie sont des troubles spécifiques des apprentissages. La dysphasie, la dysgraphie et la dyspraxie sont des exemples de troubles associés.

Deuxièmement, il y a beaucoup de concomitances entre la dyslexie, la dysorthographie et la dyscalculie ainsi que d'autres troubles ou problématiques. En effet, il n'est pas rare de voir des enfants qui ont un trouble d'apprentissage accompagné d'un autre trouble spécifique. Également, la grande majorité des enfants qui ont reçu un diagnostic de dyslexie ont aussi reçu un diagnostic de dysorthographie puisque les deux troubles sont liés. En revanche, un jeune qui éprouve des difficultés en lien avec l'orthographe n'éprouvera pas forcément des difficulté en lien avec la lecture.

Cette autoformation m'a également permis de découvrir qu'il existait 3 types de dyslexie et de dysorthographie. On retrouve la dyslexie et dysorthographie lexicale, phonologique et mixte. La voie lexicale est en lien avec la reconnaissance des mots et la voie phonologique est liée à la reconnaissance phonème graphène. Ils existe également quartes types de dyscalculie : la dyscalculie mémorielle, la dyscalculie visuospatiale, la dyscalculie de traitement et la dyscalculie procédurale.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
Mes connaissances pourraient me permettre de mieux intervenir auprès d'élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissages. Pour être en mesure de bien aider un élève, il est crucial de connaître la cause de son problème. Une fois que cette cause est connue et que nous sommes en mesure d'estimer celle-ci, nos interventions auprès de l'apprenant ont davantage de chance de l'aider.

De plus, les nouvelles connaissances que j'ai apprises me permettront d'intervenir plus rapidement auprès d'un élève en difficulté. En effet, je vais être en mesure de faire de la prévention auprès de mes élèves. Cela me permettra de dépister rapidement quels élèves est le plus à risque d'avoir un trouble d'apprentissage en vue de mes observations. Voilà pourquoi, il est crucial de connaître les manifestations, signes et symptômes des différents troubles d'apprentissage : dyscalculie, dyslexie, dysorthographie.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?
Il est certain que les difficultés vécues par les apprenants ayant un trouble d'apprentissages peuvent avoir un impact sur le vécu émotionnel ou comportemental des élèves. Les troubles de comportements d'un élève peuvent être causés par un trouble d'apprentissages. Un élève qui ne comprend pas la matière que nous lui enseignons et qui éprouve de grande difficulté malgré ses efforts peu rapidement souffrir de démotivation. S'il considère que ces efforts ne mènent à rien donc pour lui, cela ne sert plus à rien d'essayer.

De plus, les élèves qui ont un trouble d'apprentissage peuvent voir leur estime de soi diminuer considérablement. Les difficultés qu'ils devront surmonter jour après jour aurons un impact négatif sur leur estime de soi.