CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : Odile Barbeau
https://www.cadre21.org/membres/odile-barbeau-amanseau-qc-ca

Date d'obtention : 2024-08-30 14:31:39

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissages sont variés et qu'ils peuvent avoir un impact important sur l'apprentissage scolaire dans toutes les matières. Je retiens aussi qu'il est souvent possible de faire de petits ajustements qui peuvent grandement aider ces élèves à condition de s'y préparer à l'avance. Par exemple, il est très simple de choisir une police d'écriture qui soit plus facile à lire pour les élèves dyslexiques et c'est assez simple... mais il faut le prévoir durant la conception des documents.

J'ai choisi de creuser davantage la dyslexie comme difficulté parce que j'ai régulièrement des élèves dyslexiques dans mes classes. Ce que j'ai pu en retenir est présenté sous forme de carte conceptuelle dans le fichier disponible ici : https://drive.google.com/file/d/1R9BosQpu4JDk_xCT2quSHvfMfcb7Mzpd/view?usp=sharing

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Mieux connaitre les troubles d'apprentissage permet aux enseignants de mieux adapter leurs interventions. En effet, savoir quels éléments sont vraiment en cause et quels en sont les impacts pour l'élève aide à intervenir de manière efficace. Pour plus de détails sur les mesures qui peuvent aider à combler les besoins des élèves dyslexiques pris en exemple ici, voir la carte conceptuelle.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les impacts d'un trouble dys sont multiples et ne touchent pas seulement une matière ou un aspect. Il y a des impact sur l'ensemble de a sphère scolaire mais aussi au niveau social et personnel. Les impacts de la dyslexie sont présentés dans la carte conceptuelle.