

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Poitras Dominique

<https://www.cadre21.org/membres/0aaf8e7af8ca092083bfd8eb>

Date d'obtention : 2024-08-29 15:11:06

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Qu'il existe plusieurs types de trouble, mais aussi différentes formes pour chaque trouble. De plus, que plusieurs troubles peuvent être présent en simultanés. Par exemple, un apprenant dyslexique est souvent dysorthographique, mais un apprenant dysorthographique n'est pas toujours dyslexique.

De plus, le processus d'évaluation d'un trouble d'apprentissage m'a aidé à comprendre quel intervenant effectuait quel rôle dans cette évaluation en continue.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

J'ai l'impression que je vais mieux pouvoir comprendre les difficultés rencontrer par mes élèves. Auparavant, un élève dyslexique pour moi était simplement qu'il avait de la difficulté à lire, mais maintenant je vais mieux pouvoir identifier quels sont ces difficultés principales et mieux pouvoir faire de la différenciation avec cet élève.

De plus, avoir une meilleure compréhension des troubles d'apprentissages m'aidera à pouvoir créer de meilleures équipes lors de travaux. Par exemple, je pourrai mettre un élève plus fort en lecture afin de pouvoir alléger la tâche d'un élève dyslexique.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je ne suis pas certaine de comprendre la question.

Mais certainement en écriture et en lecture, l'adaptation possible est de donner plus de temps pour effectuer la tâche, l'utilisation de référentiel, l'utilisation de dictionnaire comme Euréka. Je crois que toutes petites différenciation ou adaptation pour rendre la tâche moins lourde pour un apprenant sera une clé sur la bonne voie. Bien sûr qu'il rencontrera d'autres défis, mais il faut simplement adapter ce que nous demandons à l'élève afin qu'il puisse vivre des réussite à sa façon. Il est aussi important dans ces situations de connaître les élèves. Un apprenant qui fait une lecture obligatoire peut voir cette tâche comme une lourdeur, mais si on lui offre une lecture au choix ou sur un sujet qui l'intéresse, cela peut facilement motivé l'élève à faire une lecture.