

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Bolduc Jonathan

<https://www.cadre21.org/membres/15f388970f89582a52811145>

Date d'obtention : 2024-08-12 18:20:12

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Pour ma part, il est important de réaliser que ces troubles sont des difficultés neurologiques spécifiques qui affectent les capacités d'apprentissage d'un individu, indépendamment de son intelligence. D'un point de vue théorique, il faut retenir que ces troubles nécessitent une intervention en amont (prévention universelle ou cible), pour une intervention efficace. Sur le plan pratique, il faut adopter des approches pédagogiques différenciées, telles que l'utilisation d'outils visuels, des tâches plus courtes et ciblées, ou l'offre de temps supplémentaire pour les évaluations, par exemple. Comprendre les besoins spécifiques des élèves, comme la mise en place de supports adaptés et un environnement d'apprentissage favorable, permet de favoriser leur réussite et d'améliorer leur estime de soi.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je me sens mieux outillé pour accompagner mes élèves de manière plus judicieuse et efficace. D'une part, je me sens apte à mieux cibler les caractéristiques de ces troubles chez mes élèves, ce qui me permettra de réagir plus tôt et de mettre en place des stratégies d'intervention adaptées. D'autre part, je suis plus conscient des différents outils et méthodes pédagogiques qui peuvent être utilisés pour aider ces élèves à surmonter leurs difficultés (support visuel pour un enfant dyslexique, par exemple). Enfin, je dirais que je suis également mieux préparé à travailler en collaboration avec les autres professionnels de l'éducation, tels que les psychologues scolaires, les orthophonistes, et les conseillers pédagogiques. Cette collaboration est essentielle pour élaborer des plans d'intervention personnalisés et pour assurer un suivi régulier de l'évolution des élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En comprenant les particularités de chaque trouble, je peux adapter mes méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève. Par exemple, je sais maintenant comment utiliser des stratégies différenciées pour rendre l'apprentissage plus accessible, ce qui aide les élèves à se sentir plus compétents et donc plus motivés. De plus, en identifiant rapidement les difficultés, je peux intervenir plus tôt et de manière ciblée, ce qui renforce l'engagement des élèves en leur offrant des moyens concrets de surmonter leurs obstacles.