

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Karl Bigras

<https://www.cadre21.org/membres/kbigras-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2024-06-25 19:16:38

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous reprenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens de cette formation sur les troubles d'apprentissage l'importance de reconnaître la diversité des besoins des élèves, d'adapter les méthodes d'enseignement pour soutenir leur réussite, et d'utiliser des stratégies différenciées pour favoriser leur engagement et leur développement académique.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances enrichiraient ma capacité à soutenir un apprenant présentant des troubles d'apprentissage en me permettant d'adopter une approche plus personnalisée et inclusive. En comprenant mieux les caractéristiques spécifiques de chaque trouble, j'adapterais mes méthodes d'enseignement pour répondre à ses besoins uniques. Par exemple, je pourrais utiliser des supports visuels, des stratégies multisensorielles, ou des outils technologiques adaptés pour renforcer la compréhension et l'assimilation des concepts. En encourageant un environnement d'apprentissage positif et soutenant, je favoriserais également sa confiance en ses capacités et son engagement dans les activités scolaires. En collaborant avec les parents et les spécialistes, j'assurerais une approche coordonnée pour maximiser son potentiel académique et émotionnel. Enfin, je resterais flexible et réceptif aux ajustements nécessaires pour répondre à ses besoins évolutifs, assurant ainsi une expérience éducative inclusive et enrichissante pour tous les apprenants.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sur mes apprenants présentant des troubles d'apprentissage seraient significatifs. En améliorant leur accès à des méthodes d'enseignement adaptées, cela renforcerait leur motivation en rendant l'apprentissage plus accessible et moins frustrant. Leur engagement serait stimulé par des approches différenciées qui correspondent à leurs styles d'apprentissage uniques, favorisant ainsi une participation active et positive en classe. En conséquence, leur réussite académique pourrait augmenter car ils développeraient une meilleure compréhension des matières et une confiance accrue dans leurs capacités, contribuant à une expérience éducative plus épanouissante et équilibrée.