

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Raphaël Workert

<https://www.cadre21.org/membres/rworkert-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2024-06-20 15:04:59

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Dans cette formation sur le soutien à l'apprenant ayant un trouble dys, j'ai retenu l'importance cruciale de comprendre les défis spécifiques auxquels font face ces élèves dans leur parcours éducatif. Les troubles dys, tels que la dyslexie, la dyscalculie et la dyspraxie, affectent la manière dont les individus traitent l'information, lisent, écrivent ou effectuent des tâches motrices. Il est essentiel de reconnaître que ces troubles ne sont pas liés à l'intelligence, mais plutôt à des difficultés spécifiques dans le traitement des informations.

La formation a mis en lumière l'impact de ces troubles sur la confiance en soi et l'estime de soi des élèves, ainsi que sur leur motivation et leur engagement en classe. En comprenant ces aspects, les enseignants peuvent adapter leurs méthodes d'enseignement et utiliser des stratégies pédagogiques appropriées pour soutenir efficacement ces apprenants, en leur offrant des outils et des techniques qui favorisent leur réussite académique et leur bien-être émotionnel.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettraient d'accompagner un apprenant présentant des manifestations de troubles d'apprentissage de manière plus efficace et empathique. En reconnaissant les signes possibles de ces troubles, même sans diagnostic formel, je pourrais ajuster mon enseignement en utilisant des méthodes et des supports adaptés. Par exemple, pour un élève qui montre des difficultés de lecture, je pourrais proposer des livres audio ou des textes numériques avec des options de lecture assistée. Pour un élève ayant des difficultés en mathématiques, je pourrais utiliser des manipulatifs et des techniques visuelles pour renforcer la compréhension des concepts.

En outre, je pourrais adopter des stratégies qui favorisent la confiance en soi et l'estime de soi de l'élève, comme encourager ses forces et lui fournir un soutien individualisé. En collaborant avec les parents et les professionnels de l'éducation spécialisée, je pourrais également contribuer à l'évaluation et à la mise en place de plans d'intervention personnalisés, garantissant ainsi un soutien continu et approprié pour l'élève dans son parcours scolaire.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'adaptation de mon enseignement pour soutenir les apprenants ayant des troubles d'apprentissage aurait des impacts significatifs sur leur motivation, leur engagement et leur réussite académique. En ajustant les méthodes pédagogiques et en utilisant des outils adaptés, je pourrais améliorer la motivation de ces élèves en leur offrant des moyens plus accessibles et efficaces d'apprendre. Par exemple, en utilisant des technologies d'assistance comme des lecteurs d'écran ou des logiciels de reconnaissance vocale, je pourrais réduire les obstacles liés à la lecture et à l'écriture, ce qui renforcerait leur engagement en classe.

De plus, en reconnaissant et en valorisant leurs progrès et leurs efforts, je pourrais renforcer leur confiance en eux et favoriser une participation plus active. Enfin, en leur fournissant un environnement d'apprentissage inclusif et bien soutenu, je pourrais contribuer à une meilleure réussite académique en leur permettant de développer pleinement leur potentiel malgré leurs défis spécifiques. Globalement, cette approche individualisée et empathique pourrait transformer leur expérience scolaire, en faisant d'eux des apprenants plus confiants, motivés et accomplis.