

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Annie.T

<https://www.cadre21.org/membres/0ae93959b028bb9c7056dc33>

Date d'obtention : 2024-05-17 16:49:30

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage n'ont pas seulement un impact sur les matières visées par les troubles, mais aussi sur tout l'affectif. Il est important de mettre en place, en collaboration avec les divers intervenants, un plan efficace afin d'assurer que l'apprenant ait toujours le goût d'apprendre et qu'il vive des succès. L'enseignant joue un rôle primordial dans la prévention et la détection.

J'étais un peu moins familière avec la dyscalculie. Ce trouble ne comprend pas seulement les nombres, mais aussi toutes les manipulations et les procédures qu'on peut rencontrer en mathématiques.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En connaissant maintenant l'étendue des processus impliqués au niveau de la dyscalculie, je planifie ajouter des actions pédagogiques essentielles à certains apprenants qui démontrent des difficultés en mathématiques.

Je vais aussi réfléchir à la façon dont on s'y prend pour faire de la résolution de problèmes. Je comprends que les élèves ayant des difficultés au niveau du raisonnement logique ou qui ne sont pas capables d'organiser leurs travaux puissent être réticents face aux situations-problèmes qu'on leur propose.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un apprenant qui a tous les outils nécessaires (technologie, aide-mémoire, marche à suivre, différenciation pédagogique) peut vivre des petits succès à tous les jours. En ayant le support nécessaire, l'apprenant reste engagé dans ses apprentissages et se sent plus à l'aise face à ses compétences.