

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Lahkim Nadia

<https://www.cadre21.org/membres/ad30c519fc4a1ec6c3d175e7>

Date d'obtention : 2024-05-06 20:17:09

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les processus touchés par les troubles d'apprentissages sont: les fonctions exécutives, le traitement phonologique, le traitement langagier, le traitement visuo-spacial, la vitesse de traitement, la mémoire et l'attention. Aussi, les troubles spécifiques des apprentissages: dyslexie(en lecture), dysorthographe(en écriture), dyscalculie(en mathématique) sont associés à d'autres troubles. Ceux-ci sont les suivants: dysphasie(trouble développemental du langage) , dysgraphie(graphomotricité), dyspraxie(coordination) et syndrome dysexécutif(fonctions exécutives).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances m'aideront assurément à cibler différents types d'interventions, à mettre en place auprès de mes élèves, selon le ou les troubles que ceux-ci présentent.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le fait de pouvoir mieux comprendre et cibler le ou les troubles de mes élèves me soutiendra dans le choix d'interventions qui sauront davantage répondre à leurs besoins, ce qui impacterait positivement leur réussite, puisque je serais, entre autres, en mesure de les soutenir adéquatement. Ils se sentiront donc plus «compétent» dans les tâches qu'ils auront à exécuter. D'ailleurs, ce sentiment est un élément clef en ce qui concerne la motivation scolaire des élèves et leur engagement.