CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : samuelle.paradis
https://www.cadre21.org/membres/samuelle-paradis-cssdufer-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2024-04-15 00:30:49

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les difficultés d'apprentissage sont temporaires et réversibles dans le temps à la différence des troubles d'apprentissages. Ces derniers se distinguent par leur caractère durable malgré des interventions spécifiques. Ils sont de nature biologique et entraîne des anomalies cognitives associées avec les symptômes comportementaux du trouble.

Les fonctions qui peuvent être touchées : l'acquisition des connaissances l'organisation, la rétention, la compréhension et le traitement de l'information.

Plus précisément, les processus touchés sont entre autres : le traitement phonologique, visuo-spatial et langagier, la vitesse de traitement de l'information, la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives.

Les troubles d'apprentissage varient en sévérité et peuvent affecter l'acquisition ou l'utilisation : du langage oral (réception, compréhension), du langage écrit (lecture : identification mots et compréhension) et (écriture: orthographe et production écrite) des mathématiques (calculs, raisonnement logique et résolution de problèmes).

Les troubles spécifiques des apprentissages : Dyslexie (lecture) Dysorthographie (écriture) Dyscalculie (math)

Les troubles associés sont : Dysphasie (trouble développement du langage), Dysgraphie (graphomotricité), Dyspraxie (coordination) et syndrome dyséxécutif (fonctions éxécutives ex : planification et prise de décision)

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je devrai planifier de manière inclusive en amont. Favoriser l'approche séquentielle, diviser une tâche en plusieurs étapes, donner des rétroactions spécifique à l'enfant (nommer ce qui a été bien fait et ce qu'il pourrait faire pour s'améliorer exemple une stratégie, faire une démonstration des étapes de réalisation de la tâche (modéliser++). Prendre connaissance des différents adaptations à mettre en place. Collaborer avec les parents et l'orthopédagogue . Permettre à l'enfant de participer au plan d'intervention.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Afin de favoriser l'engagement et la motivation, il faudra présenter à l'élève les moyens d'adaptation et lui permettre de les tester régulièrement, avant de les utiliser lors des évaluations pour qu'il prenne confiance. Instaurer un climat de classe qui favorise la place à l'erreur, le respect et l'équité. Travailler en sous-groupes homogènes lorsque nécessaire, mais aussi permettre à l'élève d'intégrer des équipes hétérogènes où ses forces sont utilisées. Varier les approches pédagogiques. Évaluer à l'oral lorsque la tâche comme l'écriture est un obstacle à l'évaluation, exemple : évaluer les 4 dimensions de la lecture avec des entretiens ou entrevue de lecture. Donner à l'élève une résolution problème déconstruire morceler la tâche etc. Favoriser la qualité plutôt que la quantité.