

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Chartier Hélène

<https://www.cadre21.org/membres/c1554303e08cd5ba840d3fca>

Date d'obtention : 2024-03-21 20:00:41

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissages sont un dysfonctionnement au niveau de l'organisation, de la rétention, de la compréhension, le traitement et l'acquisition de l'information verbale et non-verbale. Les troubles d'apprentissages peuvent être de différents degrés et peuvent affecter l'acquisition ou l'utilisation du langage oral, écrit ou des mathématiques. Les troubles d'apprentissages diffèrent des difficultés d'apprentissages.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ça me sensibilise aux signes et manifestations de difficultés possiblement rencontrées par mon élève. Je peux l'observer et l'évaluer régulièrement pour adapter mes interventions pédagogiques et au besoin le référer à l'orthopédagogue du centre. Mais il n'est pas nécessaire d'attendre un diagnostic pour intervenir et offrir les services nécessaires.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

J'enseigne à la formation générale des adultes et il y a de plus en plus d'élèves présentant ces troubles qui fréquentent nos centres de formation. Le fait que je sois mieux renseignée sur les différents troubles d'apprentissages me permet de déceler les besoins de mes élèves et d'adapter mes ateliers et interventions. Ainsi, ils peuvent atteindre leurs objectifs et se sentir valoriser dans leurs apprentissages.