

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Birtz Frédéric

<https://www.cadre21.org/membres/6d830179f1e8798d0576fe7c>

Date d'obtention : 2024-03-15 00:06:15

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

En premier lieu, cette formation m'a permis de situer un peu mieux ce que sont les différents dys. Le fait que plusieurs affectations de dys sont souvent concomitantes m'a aussi permis de mieux comprendre certains cas rencontrés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Mieux comprendre les dys permet de mieux comprendre les défis qui se posent devant les élèves qui manifestent des troubles d'apprentissage. Une adaptation des enseignements à prodiguer, des tâches demandées et des évaluations sera alors effectuée de façon plus pertinente pour chacun de ces élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Idéalement, l'adaptation de ma tâche sera produite et offerte à tous les élèves. Ainsi, les élèves qui présentent des troubles d'apprentissage ne pourront être isolés autant de leurs pairs, que par leur jugement propre. Cette forme d'inclusion est généralement bénéfique. Aussi, la grande diminution des tâches et évaluation non propice à la réussite en fonction de certains troubles permettra aux élèves affectés par des troubles d'apprentissage d'être plus engagés dans la classe et de se sentir évalués de façon plus équitable.