

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Adriana Del Grande

<https://www.cadre21.org/membres/adriana-del-grande-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2024-03-11 16:51:45

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'il existe divers troubles pouvant avoir un impact sur la réussite éducative des apprenants. Les principaux troubles d'apprentissage observés sont la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie, d'où les recherches plus approfondies sur les signes, manifestations et symptômes de ces troubles. De plus, je retiens que ces troubles existent parfois en concomitance avec d'autres troubles, d'où l'importance d'observer et d'évaluer les apprenants afin de mettre en place des interventions adaptées à leurs besoins spécifiques.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances pourraient me permettre d'accompagner un de mes apprenants de manière plus efficace. Par exemple, comme je suis maintenant consciente des différentes formes de dyslexie (phonologique, lexicale, mixte), mes observations pourraient être plus précises, ce qui pourrait également guider l'orthopédagogue dans son évaluation. De plus, ces connaissances pourraient me permettre de mettre en place des interventions ciblées ou des mesures de différenciation pertinentes en fonction des manifestations observées.

Ces connaissances pourraient également m'être utiles durant la collaboration avec les divers intervenants impliqués.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les recherches auxquelles fait référence la formation démontrent que le trouble dys a un impact négatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Il importe donc à l'enseignante de démontrer de l'empathie envers les apprenants ayant des troubles d'apprentissage, de développer un lien signifiant avec eux et de mettre en place des moyens pour en atténuer les répercussions sur leur vécu scolaire.