

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Marie-Claude Laplante

<https://www.cadre21.org/membres/mclaplante-academie-ste-therese-com>

Date d'obtention : 2024-03-11 13:03:15

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont souvent en concomitance avec d'autres troubles. Il est difficile de savoir qu'est-ce qui est la cause ou qu'est-ce qui est la conséquence. Les effets des troubles d'apprentissage se font sentir à différents niveaux (dont au niveau émotif, évidemment), dans plusieurs matières. En tant qu'enseignante de science, je vois bien les effets, par exemple, de la dyslexie et de la dysorthographe quand les élèves doivent écrire pour répondre à des questions d'examen ou de rapport de laboratoire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je suis encore au stade de questionnement à ce sujet. J'avais imaginé donner accès à des résumés ou des feuilles aide-mémoire (comme certains le font en mathématique) pour permettre aux élèves d'avoir accès au vocabulaire adéquat lorsqu'ils doivent composer des réponses (comme le nom des structures dans le corps humain), mais nous n'avons pas encore réussi à trouver une bonne façon de questionner l'élève pour que l'utilisation de ce moyen soit pertinent et acceptable. J'invite les élèves (tous, pas seulement ceux qui ont un trouble dys) à se construire un glossaire personnel au fur et à mesure qu'ils rencontrent des nouveaux termes ou des termes techniques. Par contre, la tâche semble trop lourde (ou les élèves n'ont tout simplement pas envie d'y mettre l'effort). Je pourrais exiger de chaque élève qu'ils construisent leur glossaire, mais ça viendrait alourdir ma tâche et je ne suis pas convaincue que ce moyen est nécessaire pour l'ensemble des élèves. Rendus en 3e secondaire, la plupart de mes élèves dys ont déjà développé des techniques pour s'aider. Je vise donc à plus les questionner pour connaître leurs moyens et les aider du mieux que je peux à les appliquer.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est certain que de montrer de l'ouverture face à l'utilisation de leurs moyens personnels serait rassurant et motivant pour ces élèves. J'ai l'impression qu'ils sentiraient plus que je suis à l'écoute de leurs besoins et que je suis prête à les aider. Ils seraient peut-être plus enclins à me demander des conseils ou à verbaliser leurs besoins. La formation explique clairement qu'il existe un lien évident entre troubles d'apprentissages et démotivation. Si l'élève sent qu'il peut réussir malgré ses difficultés serait définitivement un gage de motivation et le pousserait davantage à s'engager.