

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Annie-Pier Charron  
<https://www.cadre21.org/membres/apcharron-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2024-02-29 19:54:20

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage diffèrent des difficultés d'apprentissage. En effet, les troubles d'apprentissage ont un caractère durable malgré des interventions spécifiques effectuées dans le but de remédier aux difficultés.

Les difficultés les plus répandues sont liées à l'apprentissage de la lecture. De plus, les troubles d'apprentissage ne sont pas des problématiques indépendantes ou isolées.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Il est important de noter des observations et de faire des interventions auprès des élèves qui semblent éprouver des troubles d'apprentissage. Plus tôt un diagnostic sera établi, plus tôt il sera possible de mieux diriger les élèves. La collaboration avec les ressources professionnelles est un élément clé pour cette étape.

Selon les faits notés, chaque cas d'apprenants est unique. Une problématique peut être l'origine d'une autre ou en être la conséquence. Il importe de bien identifier les forces et besoins de chaque apprenant afin de tirer profit des forces et de répondre à leurs besoins.

Les difficultés doivent être prises en considération dans les services qui seront offerts aux apprenants.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts seraient de pouvoir les accompagner dans leurs problèmes émotionnels, leur fatigue, leur motivation...

Les troubles de ces élèves sont accompagnés par plusieurs défis importants. Le fait de les déceler rapidement pourrait me permettre de mieux les accompagner dans leur estime et leur motivation qui peuvent être gravement atteintes.