

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Marianne

<https://www.cadre21.org/membres/gagnemari-cssrs-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-01-30 20:43:27

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce que j'ai retenu de la dysorthographe est que c'est un trouble en concomitance avec la dyslexie. Par contre, dans certains cas, lorsque les difficultés sont prédominantes à l'orthographe, un diagnostic de dysorthographe peut être posé seul. De plus, ce trouble se présente sous trois formes : la dysorthographe phonologique, la dysorthographe lexicale et la dysorthographe mixte. Il y a une façon d'identifier des caractéristiques globales afin de les différencier.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En sachant qu'il y a trois formes de dysorthographe, cela va me permettre de davantage cibler mes interventions en fonction de la forme que j'observe. En effet, j'observe que mon élève a probablement une dysorthographe phonologique puisque celui-ci a de la difficulté à bien orthographier les mots peu familiers. De plus, il commet de nombreuses fautes d'orthographe et de grammaire dans ses textes.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est certain que l'estime et la motivation sont les deux facteurs touchés lorsqu'il y a présence de ce trouble. En effet, ces élèves vivent beaucoup de frustration due à leur lenteur d'exécution ainsi qu'à diverses erreurs commises dans les lettres et les syllabes. Il peut être difficile de motiver un élève à continuer ses apprentissages lorsque celui-ci vit plusieurs échecs consécutifs et peu de réussite lors de l'écriture.