

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Casault Julianne

<https://www.cadre21.org/membres/908fd1c50567df1b37710c2a>

Date d'obtention : 2024-01-23 19:47:46

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Il existe plusieurs troubles spécifiques. Dans cette formation, j'ai pu en apprendre davantage sur la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie. J'ai compris que ce n'est pas toujours le cas, mais bien souvent, les troubles spécifiques peuvent être en concomitance avec un ou des troubles d'apprentissage chez un élève. J'ai aussi appris qu'un trouble spécifique peut en amener un autre. Je retiens que les différents troubles peuvent affecter grandement les apprentissages d'un élève. Les difficultés associées à ces troubles peuvent apporter de grandes frustrations chez l'élève, ce qui peut avoir un impact sur le vécu émotionnel et comportemental de ce dernier. Ces troubles peuvent également jouer sur la motivation et l'estime de soi de l'élève.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cette formation m'a permis de mieux comprendre les différents troubles spécifiques. En tant qu'enseignante, je serai en mesure de mieux comprendre les enjeux entourant ces difficultés. Je serai donc davantage en mesure d'aider ces élèves et de mieux comprendre leur difficultés. Je serai également en mesure de porter une plus grande attention lors de mes observations pour mieux détecter les élèves en plus grande difficulté. Ainsi, je serais davantage en mesure de cibler les stratégies à mettre en place. Si les difficultés d'un élève persistent, je saurai que je peux m'entourer des professionnels de l'école comme les orthopédagogues pour m'aider à mieux cerner les problématiques. Donc offrir de meilleures interventions à ces élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En étant davantage informée sur les différents troubles dys, sur les troubles d'apprentissages et sur les pistes à prendre sans les diagnostiques. Je crois que je serai en mesure de mieux aider mes élèves ayant ces difficultés. En étant plus attentive aux signes de ces troubles, je serai en mesure d'offrir des défis à la hauteur de leur compétences tout en étant soutenu par l'orthopédagogue. À mon avis, en étant ce genre d'enseignante informée et accompagnée, je serai en mesure d'aider ces élèves à vivre moins de frustrations puisque ce n'est pas de leur faute. On doit trouver des moyens pour le aider dans leur difficulté. En ayant également un plan d'action/d'intervention et la collaboration des acteurs autour de l'élève, cela pourrait peut-être aider l'élève en difficulté à rester motivé et rester engagé pour ses apprentissages puisqu'il vivra des petites réussites.