

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Bouchard Sarah

<https://www.cadre21.org/membres/ffe2e502244a9353298dbf93>

Date d'obtention : 2024-01-20 01:24:56

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que pour la majorité des troubles Dys, ils sont souvent associés à une « comorbidité » soit en concomitance avec un autre trouble comme le TDAH, les troubles de comportements ou fréquemment un autre trouble Dys. C'est si commun que la certains chercheurs appellent un trouble Dyslexie/dysorthographe.

Je retiens aussi que dans un trouble Dys, il y a plusieurs types du trouble. Par exemple, dans la dyslexie, on sépare les apprenants qui ont des difficultés au niveau phonétique (sons) et ceux qui ont de la difficulté à reconnaître les graphèmes (mots).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

C'est certain que dans l'optique d'une étudiante qui vise l'orthopédagogie, c'est certain que tout d'abord je viserais à approfondir mes observations de mon élève pour aller chercher toutes les difficultés sous-jacentes ou même les autres troubles qui pourraient se cacher. Ensuite, je mettrais en pratique des interventions ciblés pour venir pratiquer ou développer des habiletés avec cet élève. Par exemple, un élève qui aurait de la difficulté en fluidité de lecture, j'irais viser la reconnaissance des mots et ainsi trouver des trucs et astuces avec cet élève pour faciliter sa compréhension de ce qu'il lit.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

C'est certain que pour un apprenant avec n'importe quel trouble Dys, il peut être difficile de trouver la motivations lorsque nous avons l'impressions de toujours être dans les embûches. En ayant un professionnel avec eux qui sont capable de les outiller, c'est certain que l'apprenant trouvera ainsi des opportunités d'apprendre sans nécessairement sentir une lourdeur ou avoir l'impression que tout le monde autour est meilleur que toi.

De plus, les enfants avec des difficultés ont souvent un sentiment d'échec car tout est plus ardu pour eux. En ayant du support et quelqu'un qui comprend réellement ce qu'ils vivent peut être aussi très rassurant pour eux et ainsi pousser leur engagement dans une potentielle réussite.