cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Louis-Vincent Bouffard Desrosiers
https://www.cadre21.org/membres/5cd5ebe152dac5ef2c1afe0d

Date d'obtention : 2024-01-17 15:42:59

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

40 % des apprenants ayant des troubles d’apprentissage présenteraient des difficultés multiples appartenant à plusieurs aspects de l’apprentissage. Par analyse du terme, le préfixe « dys » qui signifie difficulté et le suffixe « lexie » qui réfère à la lecture, la dyslexie est donc un trouble d’apprentissage de la lecture. Plus précisément, la dyslexie réfère à une difficulté à associer les graphèmes (signes écrits) aux phonèmes (les sons) ou encore à des difficultés à saisir les mots dans leur globalité (INSERM, 2019). Dans le DSM-5 la dyslexie est identifiée comme le Trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture. 2 voies d'apprentissage : lexicale (ou d’adressage), la voie phonologique (ou d’assemblage). la dyslexie se présente sous trois formes : la dyslexie phonologique, la dyslexie lexicale et la dyslexie mixte.De façon très générale, au début de l’apprentissage de la lecture, la dyslexie se manifeste principalement par: des difficultés à effectuer la correspondance graphèmes-phonèmes (CGP) et/oudes difficultés à comprendre un mot dans sa globalité (lecture globale).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cette formation m'a permit de mieux comprendre les troubles dys et mieux les différencier. Dans mon travail de TES, ayant de nombreux présentant ces difficultés, ces connaissances me permettront de bien intervenir avec ces élèves et ainsi les accompagnés vers leurs défis et leur réussite.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Compte tenu des efforts que les apprenants dyslexiques doivent faire au quotidien afin de compenser les difficultés, ceux-ci peuvent être sujets à une plus grande fatigue et présenter des problèmes émotionnels ou de comportement. L’échec et l’effort ont évidemment un impact sur la motivation et peuvent provoquer un état dépressif. Ces difficultés peuvent aggraver les problèmes vécus par les apprenants.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org