

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Senécal Marie-Neige

<https://www.cadre21.org/membres/8d413759528b3d7fd24f85ee>

Date d'obtention : 2024-01-11 16:56:08

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage proviennent de dysfonctionnements cognitifs et peuvent être associés à d'autres troubles. Il n'est pas nécessaire d'avoir un diagnostic pour obtenir des services d'aide à l'école. L'ensemble des acteurs (scolaires ou externes) impliqués auprès de l'élève ont la responsabilité de veiller au dépistage et à l'évaluation de la situation de besoins de l'élève.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Mieux comprendre les processus cognitifs déficitaires chez ces élèves afin de déterminer les bonnes cibles d'intervention et de mettre en place de meilleures interventions en collaboration avec le personnel scolaire et les parents.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts touchent l'ensemble de la scolarité de l'élève, mais également les autres sphères de sa vie. Des échecs répétés dus aux troubles d'apprentissage génèrent une baisse d'estime personnelle et de motivation, amènent l'élève à moins s'engager dans les tâches et, évidemment, cela affecte son bien-être et sa réussite éducative. Dans certains cas, cela pourrait mener au décrochage scolaire.