

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Melyna

<https://www.cadre21.org/membres/melyna-st-laurent-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-01-10 16:11:33

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissages peuvent touché une partie des élèves dans une classe. Le trouble touche une ou plusieurs sphères et peut avoir d'autres troubles connexes. Il peut touché une ou deux voix (ex lexical ou phonologique, orale ou écrite).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Orienté nos interventions, introduire des mesures de flexibilités/ adaptations. Le but est de mettre toutes les mesures possibles en place afin de permettre à l'élève d'avoir tous les moyens possibles pour réussir.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage ont souvent des difficultés dans leur apprentissages scolaires. Le trouble affecte leur compréhension et le traitement de l'information. Ils ont besoin de plus de temps pour accomplir une tâche ou comprendre la matière.

C'est nombreux facteurs influencent leur motivation et leur engagement sans compter qu'ils sont a risque de vivent des échecs.