

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : marie-helene1983

<https://www.cadre21.org/membres/marie-helene-jean-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-01-10 15:59:45

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Dans ma formation sur les troubles d'apprentissage, j'ai retenu l'importance de reconnaître la diversité des troubles d'apprentissage. Adapter les méthodes pédagogiques, fournir un soutien personnalisé et promouvoir un environnement inclusif sont des éléments clés pour faciliter la réussite des apprenants présentant des troubles d'apprentissage. La collaboration entre éducateurs, parents et professionnels de la santé est également cruciale pour offrir un soutien complet.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En utilisant mes nouvelles connaissances sur les troubles d'apprentissage, je pourrais personnaliser l'approche pédagogique pour répondre aux besoins spécifiques de l'apprenant. Identifier ses forces et faiblesses, adapter les matériaux didactiques et utiliser des méthodes d'aide variées. Il est important d'encourager la collaboration avec les parents et les professionnels de la santé pour élaborer des plans d'intervention individualisés. La sensibilisation à ces troubles favorise également un environnement inclusif, permettant à l'apprenant de s'épanouir académiquement et socialement.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En adaptant mon approche pédagogique pour répondre aux besoins des élèves présentant des troubles d'apprentissage, je pourrais observer des impacts significatifs. Une adaptation personnalisée peut accroître leur motivation en créant un environnement d'apprentissage plus accessible et adapté à leurs capacités. L'engagement peut également augmenter à mesure que les élèves se sentent compris et soutenus. Enfin, avec des stratégies appropriées, la réussite académique peut s'améliorer, renforçant ainsi la confiance en soi des apprenants ayant des troubles d'apprentissage.