

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : julien.ducharme

<https://www.cadre21.org/membres/julien-ducharme-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-01-10 14:30:12

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont souvent concomitants. De plus, je retiens la découverte en lien avec l'absence d'un œil dominant et la présence d'une dyslexie. J'ai trouvé cette capsule très intéressante. Je retiens aussi que plusieurs intervenants gravitent autour des élèves présentant des troubles d'apprentissage pour les soutenir, répondre à leurs besoins et poser un diagnostic précis.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Étant donné que la formation m'a montré des signes de manifestations précis selon le trouble d'apprentissage spécifique, je serai davantage équipé pour parvenir à soutenir mes apprenants dans les sphères d'intervention de prévention et d'observations. Je serai aussi plus à l'affût des manifestations concomitantes aux troubles d'apprentissage. Par exemple, si un élève est démotivé au niveau scolaire, peut-être qu'il est en fait démotivé à cause d'un trouble d'apprentissage spécifique qui sera à dépister éventuellement.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sur mes apprenants seraient définitivement au niveau motivationnel. Lorsqu'un élève constate que les adultes gravitant autour de lui l'aide, l'accompagne et le soutient, cela provoque un engagement qui mène inévitablement à la motivation intrinsèque de sa propre réussite malgré les embûches que présentent son trouble d'apprentissage spécifique diagnostiqué ou non.