cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Julien Ducharme
https://www.cadre21.org/membres/dff8c3f6a62dfee0d9fb14b0

Date d'obtention : 2024-01-10 14:30:12

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont souvent concomitants. De plus, je retiens la découverte en lien avec l'absence d'un œil dominant et la présence d'une dyslexie. J'ai trouvé cette capsule très intéressante. Je retiens aussi que plusieurs intervenants gravitent autour des élèves présentant des troubles d'apprentissage pour les soutenir, répondre à leurs besoins et poser un diagnostic précis.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Étant donné que la formation m'a montré des signes de manifestations précis selon le trouble d'apprentissage spécifique, je serai davantage équipé pour parvenir à soutenir mes apprenants dans les sphères d'intervention de prévention et d'observations. Je serai aussi plus à l'affut des manifestations concomitantes aux troubles d'apprentissage. Par exemple, si un élève est démotivé au niveau scolaire, peut-être qu'il est en fait démotivé à cause d'un trouble d'apprentissage spécifique qui sera à dépister éventuellement.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les impacts sur mes apprenants seraient définitivement au niveau motivationnel. Lorsqu'un élève constate que les adultes gravitant autour de lui l'aide, l'accompagne et le soutien, cela provoque un engagement qui mène inévitablement à la motivation intrinsèque de sa propre réussite malgré les embûches que présentent son trouble d'apprentissage spécifique diagnostique ou non.