

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Diane Sabourin

<https://www.cadre21.org/membres/sabd04-uqat-ca>

Date d'obtention : 2023-12-29 21:56:42

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

L'enseignant est un des premiers intervenants.

5 à 15% d'élèves en sont touchés.

Le nombre de dysfonctionnements a plusieurs facettes :

- l'acquisition
- l'organisation
- la rétention
- la compréhension
- le traitement de l'information verbale ou non verbale.

Ils découlent d'atteintes d'un ou de plusieurs processus touchant:

- la perception,
- la pensée,
- la mémorisation ou
- l'apprentissage.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Plus nous avons de connaissances et plus nous avons accès aux ressources, mieux nous allons être outillés pour intervenir et être efficaces.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le trouble spécifique de l'apprentissage n'est pas relié à un manque de motivation, d'engagement mais plutôt d'origine biologique (neurodéveloppemental) qui entraîne des anomalies cognitives associées avec les symptômes comportementaux du trouble.