cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Delphine Aubut
https://www.cadre21.org/membres/2afb9738dd70551a357dca60

Date d'obtention : 2023-12-21 15:15:32

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'un élève qui a un trouble d'apprentissage peut avoir un ou des processus touchés comme: L'attention, la mémoire, la vitesse de traitement, le traitement phonologique, les fonctions exécutives, le traitement langagier et le traitement visuo-spatial.
Dans les troubles spécifiques des apprentissages nous avons: Dyslexie (lecture), la dysorthographie(écriture), dyscalculie (mathématique)
Il y a aussi des troubles associés comme la dysphasie(trouble développemental du langage), la dysgraphie(graphomotricité), la dyspraxie (coordination) et le syndrome dysexécutif.
Il peut avoir énormément beaucoup de concomitances dans la dyslexie, la dysorthographie et la dyscalculie.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En connaissant plus les troubles d'apprentissages et en comprenant plus, il sera plus facile pour moi d'aider mes élèves et de les référer au personnel professionnel de mon école.
Je pourrais aussi faire de la prévention et de la différenciation avec eux.
Les mesures choisies au P.I sont donc plus claires à appliquer pour moi.
Je me sens mieux outiller pour aider mes élèves ayant un trouble d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Mes élèves vont se sentir mieux compris. Je vais pouvoir mettre des mots sur leurs difficultés.
Mon élève réagit très souvent lorsque nous faisons des joggings math sur le niveau comportement. Je comprend qu'il a de la difficulté en mathématique mais je comprend mieux en y pensant qu'il n'est pas capable de faire ce genre d'exercices. Je vais plus adapté mon matériel pour lui et mes futurs élèves.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org