

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Vachon Marilyn

<https://www.cadre21.org/membres/62ef404fa8e5d33d22b23e30>

Date d'obtention : 2023-12-21 00:14:46

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce qui a été présenté me confirme mes connaissances sur le sujet. J'ai été surprise de voir qu'une recherche a établi un lien avec une particularité de la vision (aucun œil dominant) et la dyslexie.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je continuerai d'accompagner les élèves qui présentent des signes de dyslexie et de dysorthographe en ciblant la rééducation de la voie d'assemblage et ou d'adressage selon les difficultés observées. Je suis davantage consciente qu'un trouble d'apprentissage peut vraiment être à l'origine de difficultés comportementales.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

La motivation et l'engagement seront augmentés lorsque des interventions spécifiques seront mises en place pour l'élève. Par exemple, l'utilisation d'un dictionnaire phonétique ou la création d'une banque de mots liés au sujet d'écriture pourraient favoriser l'engagement d'un élève dysorthographique dans une tâche d'écriture.