

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : frecheta@csvdc.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/frecheta-cssvdc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-12-19 15:19:51

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissages sont complexes et peuvent avoir des impacts sur l'académique, mais également sur le plan affectif. L'estime de soi et le sentiment de compétence chez l'apprenant est grandement affecté donc, il est important de détecter les signes et de mettre des interventions en place afin de favoriser une réussite. De plus, les troubles d'apprentissages peuvent expliquer des comportements inadéquats chez les apprenants. Ils ne sont pas en mesure de répondre aux exigences du travail demandés ,donc je me comporte mal pour éviter le sentiment d'échec et d'autres émotions désagréables.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les connaissances acquises au cours de la formation vont me permettre de cibler les apprenants ayant potentiellement un trouble d'apprentissage et d'intervenir auprès d'eux. Je serai en mesure de mettre des accommodements pour faciliter les apprentissages des élèves en attendant un diagnostic officiel (focaliser sur la qualité plutôt que la quantité, diminuer certaines exigences, donner plus de temps pour faire les évaluations ou les travaux...) , mais également d'intervenir lorsque le diagnostic sera émis.(avoir accès à une aide technologique) Je crois qu'en intervenant rapidement cela peut aider l'apprenant à vivre des petites réussites et améliorer sa motivation. Je crois aussi qu'il faut mettre l'accent sur les efforts que l'apprenant produit afin de maintenir sa persévérance.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les apprenants qui ont des troubles d'apprentissages ont une faible estime de soi, la motivation ne cesse pas de diminuer et maintenir un engagement aux apprentissages est une tâche ardue. Cependant, s'il y a des interventions mise en place avec ou sans diagnostic, cela peut contribuer à améliorer leur sentiment de compétences en lui faisant vivre des réussites (l'aider à voir les réussites qu'il accomplit. ex: complétant un journal de réussites et/ou d'effort). En conclusion, je crois qu'il est important de porter une attention particulière aux signes avant coureurs et d'aller investiguer pour s'assurer de la validité de nos observations. Cela peut avoir des impacts majeure dans le parcours scolaire d'un apprenant. Cela peut faire en sorte qu'un apprenant reste à l'école, qu'il se sente compétent malgré ses difficultés, il sera motivé à poursuivre des apprentissages. Le plus important, selon moi, est que l'élève puisse avoir confiance en lui pour choisir un domaine d'étude qui l'intéresse et qui le passionne et non faire un choix selon ces compétences.