cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : alevesque@csslaval.gouv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/76eef102ff2718a3ad9e2ffb

Date d'obtention : 2023-12-06 15:38:20

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les difficultés d'apprentissage et les troubles d'apprentissage se distinguent par leur caractère temporaire (DA) et permanent (TA) ainsi que par la persistance ou non des difficultés malgré les stratégies et moyens utilisés pour y pallier. Les troubles d'apprentissages altèrent les apprentissages au niveau de l'acquisition, du traitement de l'information, de l'organisation, de la rétention et de la compréhension. Les troubles d'apprentissages se séparent en 3 catégories soit:
-dyslexie: concerne la lecture. 3 types de dyslexie: lexicale, phonologique et mixtes (les deux). La personne dyslexique aura de la difficulté à lire. Entre autre, elle inversera des lettres lors de sa lecture, aura de la difficulté à décoder les lettres et les sons, oubliera des lettres, aura de la difficulté à mémoriser ou reconnaître les mots. Ainsi, elle lira comme une première fois un mot qu'elle aura lu plusieurs fois auparavant. La fluidité, la compréhension et la vitesse de lecture sont grandement affectées. La lecture demande énormément d'énergie et fatigue la personne dyslexique. Cela joue sur son estime de soi.
-la dysorthographie: concerne l'écriture. 3 types: lexicale, phonologique et mixte (les deux) souvent associée à la dyslexie mais peut apparaître seule. La personne ayant une dysorthographie aura de la difficulté à écrire des mots: entre autre, elle inversera ou oubliera des lettres, confondra des sons, écrira au son dans respecter l'orthographe des mots.
-la dyscalculie (Math). La personne présentant une dyscalculie aura des difficultés dans le domaine des mathématiques. Entre autre, elle aura de la misère à reconnaitre les chiffres, à les nommer, à dénombrer, à compter, à comprendre les quantités, les opérations mathématiques, lire et comprendre l'heure... Son raisonnement logique sera affecté.
Ces troubles peuvent êtres associés à d'autres troubles tels que:
-la dysgraphie (difficultés motrices pour l'écriture des lettres.)
-La dysphasie ou trouble du développement de la parole. (réceptif et expressif)
-Les troubles de fonctions exécutives (lacunes au niveau des stratégies d'organisation, planification et au niveau de la mémoire)
-TDA/H (attention-concentration)
-La dyspraxie (difficultés motrices et de la coordination)

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Elles me permettront de mieux comprendre leurs difficultés, dépister et reconnaître les différents troubles d'apprentissages auxquels mes élèves pourraient être affectés. Je pourrai ainsi trouver des moyens et des outils pour les aider. Je pourrai les référer aux bons spécialistes. Mes interventions seront mieux adaptées à leurs besoins puisque je comprendrai mieux la situation. Je pourrai modifier les tâches demandées puisque je sais que cela demande beaucoup d'énergie aux apprenants. Sachant que ces Troubles jouent sur la motivation et l'estime de soi, je pourrai organiser des ateliers sur ces deux sujets.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les troubles d'apprentissages ont un impact majeur sur la motivation puisque malgré les stratégies et les moyens utilisés, le trouble est persistant. Les échecs sont beaucoup plus nombreux que les réussites. Les apprenants se disent que même s'ils persévèrent, les difficultés sont toujours présentes. Ils ont alors moins le goût de s'investir et de s'engager dans les tâches. Ils se comparent aux autres et se sentent moins bons voire nuls. Leur estime de soi est grandement affectées. Certains développeront des troubles de comportements dû à leur démotivation.