

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : McGuire Suzanne

<https://www.cadre21.org/membres/c5339191f132c5fe148d3e16>

Date d'obtention : 2023-12-05 14:59:13

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage représentent 59% de la catégorie EHDAA. Les troubles d'apprentissage ont souvent des concomitances avec d'autres problématiques. C'est un problème neurologique et un facteur génétique est souvent présent. La dyslexie vient avec la dysorthographe.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Le diagnostic n'est pas nécessaire pour aider l'élève. Les intervenants doivent mettre en place des interventions qui facilitent son apprentissage scolaire. Il faut voir ce qui aide vraiment l'élève et adapter pour répondre à ses besoins.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'élève pour lequel on adapte nos interventions sera plus motivé et engagé dans ses apprentissages si la tâche lui semble plus réaliste et accessible. Donc, sa réussite sera en lien direct avec les moyens mis en place pour l'aider.