

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Pascale Groulx

<https://www.cadre21.org/membres/pascale-groulx-academiefrancoislabelle-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-11-21 19:10:23

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Dans cette formation, j'ai pu consolider mes apprentissages concernant les différents troubles d'apprentissage. Je me sens mieux outillée afin de reconnaître les signes avant-coureurs d'un trouble d'apprentissage. Souvent, il peut arriver qu'un trouble d'apprentissage génère un autre trouble d'apprentissage. Dans les faits, il est très rare qu'un trouble d'apprentissage vienne seul.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient-elles vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En tant qu'enseignante, il est important de lever le drapeau rouge lorsque les efforts fournis pour aider l'enfant ne fonctionnent pas. En effet, il est primordial d'aider un élève qui semble en difficulté au départ et lorsque le tout ne fonctionne pas, l'orthopédagogue est une bonne ressource pour nous aider dans la rééducation de l'enfant selon ses difficultés. Souvent, les orthopédagogues sont aussi en mesure d'émettre des diagnostics concernant les troubles d'apprentissage. Cependant, il peut arriver que nous ayons à demander de l'aide d'un autre spécialiste afin d'évaluer d'autres sphères développementales pouvant avoir un impact sur le trouble en question (ex : attention).

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Ayant plusieurs élèves en difficulté dans ma classe, mon but premier est de les garder motivés afin qu'ils conservent leur goût et leur plaisir de venir à l'école. Pour eux, il est primordial de morceler les tâches et de leur en demander moins que les autres étant donné que la charge de travail est énorme pour eux. Le but est de les guider et de les aider le plus possible afin de favoriser leur motivation et ainsi les garder engagés dans leur réussite. Il est aussi important de valoriser toutes les moindres réussites de ces enfants.