

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Johannazig

<https://www.cadre21.org/membres/jzigoronikos-hcgm-org>

Date d'obtention : 2023-11-03 16:53:51

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension et le traitement de l'information et que plusieurs processus sont touchés comme la mémoire et l'attention. Je retiens aussi qu'un trouble spécifique de l'apprentissage est un trouble neurodéveloppemental d'origine biologique. Aussi que les troubles d'apprentissage diffèrent des difficultés d'apprentissage par leur caractère durable. Une difficulté d'apprentissage est temporaire et réversible.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je connais mieux les caractéristiques de certaines problématiques, je comprends mieux les impacts sur les enfants et je peux identifier des pistes d'intervention.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un trouble d'apprentissage se répercute sur l'ensemble des apprentissages et aussi sur les aspects affectifs comme la motivation et l'estime. Puisque l'enseignant accompagne ces enfants au quotidien, il/elle doit connaître les caractéristiques de certaines problématiques, comprendre les impacts sur les apprentissages et de plus il/elle a des responsabilités relatives à la détection et à l'évaluation des troubles d'apprentissage.