cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Karoll-Ann Bisson
https://www.cadre21.org/membres/fdff92541ed31cb5f80b4048

Date d'obtention : 2023-10-16 18:40:07

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage viennent toucher plusieurs sphères nécessaires à l'apprentissage (L'acquisition des connaissances, l'organisation des connaissances, la rétention, la compréhension et le traitement de l'information).
Chacun des troubles on leurs spécificités.
La dyslexie est un trouble d'apprentissage de la lecture ayant trois formes (Phonologique, lexicale et mixte).
La dysorthographie est un trouble d'apprentissage de l'orthographe ayant également trois formes (Phonologique, lexicale et mixte).
La dyscalculie est un trouble d'apprentissage des mathématiques ayant quatre formes (mémorielle, visuospatiale, traitement numérique et procédurale).
Ils peuvent se présenter seul ou en concomitance avec un autre trouble. Par exemple, la dyslexie-dysorthographie.
Peut-importe le type de trouble, ceux-ci on, oui un impacte au niveau académique, mais aussi au niveau social. Lors de nos interventions, il est important de ne pas l'oublier.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Étant constamment dans les classes pour apporter un soutien aux enseignants et aux élèves, ces connaissance me permettraient de mieux comprendre les difficultés vécues par certain jeune.
Quelque chose qui peut nous paraître évidente, peut ne pas l'être chez un élève présentant un de ces troubles.
Bien comprendre le trouble qui touche nos jeunes, nous permet de mieux évaluer les besoins et d'adapter nos interventions en fonctions de ces besoins.
En réalisant ceci, ça nous met d'être plus efficace et d'être plus signifiant pour le jeune.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les impacts sur nos élèves peuvent varier.
S'il n'y a pas d'intervention mise en place afin de faire vivre des réussites chez le jeune présentant un de ces troubles, nous verrons une baisse de motivation et d'engagement. Ce qui amènera une diminution du côté des apprentissages également.
Il est important de toujours tenir en compte les impacts "sociaux" que les troubles d'apprentissage peuvent apporter, car tout est lié.
Exemple: Trouble d'apprentissage (sans stratégies) = difficultés scolaires = comparaison = estime de soi en baisse = démotivation = désengagement = échec scolaire.
Oui il faut travailler sur des stratégies d'apprentissages, mais également s'assurer du bien-être du jeune.