

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : bouchard melyna

<https://www.cadre21.org/membres/66405e9edd87abf472359919>

Date d'obtention : 2023-10-06 17:26:15

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ces troubles sont souvent concomitants, les troubles d'apprentissage peuvent être accompagnés d'un autre ou plusieurs troubles d'apprentissage ou associés, spécialement la dyslexie-dysorthographe. Ces troubles peuvent avoir un impact tant au niveau scolaire que socio-affectif.

La dyslexie, la plus documentée, se présente sous 3 types - lexicale (difficulté à mémoriser l'image des mots) - Phonologique (difficulté à entendre les sons dans les mots, à assembler les sons, les reconnaître et les distinguer) - Mixte (les 2 voies de lecture, ce qui cause une difficulté au niveau de la compréhension plus accrue).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En comprenant mieux ce qu'il vit, je peux l'accompagner de façon plus efficace. J'ai aussi appris à l'aiguiller vers les bonnes personnes.

Par exemple, pour moi la dyslexie s'arrêtait à la confusion de lettres semblables, maintenant que j'en connais l'ampleur, il me sera plus facile d'aider l'élève et de reconnaître les signes. J'aurai aussi plus de facilité à comprendre comment les aider avec les mesures qui sont au P.I en sachant quels manifestation ces mesures viennent palier.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage sont beaucoup plus susceptibles d'avoir une faible estime de soi. Par ailleurs, les défis de taille qu'ils rencontrent créent non seulement de la fatigue, mais aussi de la frustration et ainsi une motivation moindre. Ces épreuves peuvent même mener vers la dépression, l'anxiété et autre trouble de santé mentale.